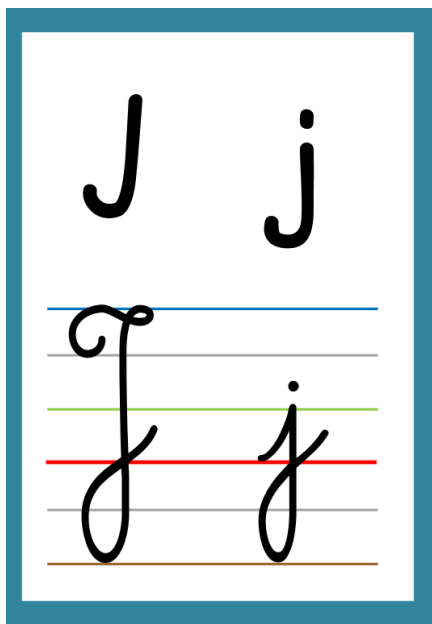


1

Lis

Leçon 10



é

en

em

2

Cherche la lettre J et colorie



JACINTHE



JONGLEUR



JONQUILLE



JOUETS



jacinthe



jaguar



jonquille



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie

3

Entoure la lettre Jj

J b J S c J D o
D j j V t O j o
d c d J O d C
j J U r J j T j

4

Lis

j a → ja
e → je
o → jo
u → ju

5

Lis

ja je jo ju
je ju jo ja

Ano, Vano et compagnie

6

Lis

ja-ja-ja;
je-je-je ;
jo-jo-jo;
ju-ju-ju;
jou-jou-jou.

ja-ja-ja;
je-je-je ;
jo-jo-jo;
ju-ju-ju ;
jou-jou-jou.

7

Lis

ja
jo

je
ju

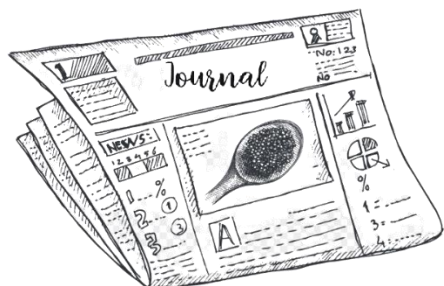
jo
ja

ju
je

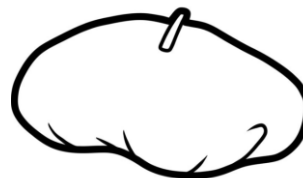
8

Lis et colorie

Un journal



Un béret

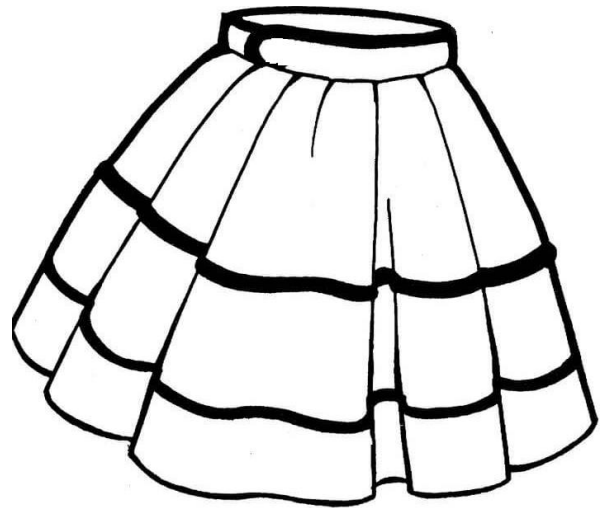


Ano, Vano et compagnie

Une blouse



Une jupe



Une poupée



Dessine ton mot préféré



Ano, Vano et compagnie

9

Lis

Un journal. Le journal. Une jupe. La jupe. Une blouse. La blouse. Un béret. Le béret.

Le vase est sur la commode. Le vase est **vert**. La rose est dans le vase. La rose est **jolie**.

Le journal de papa est sur la table. Papa lit le journal.

Julie a **une poupée**. La poupée de Julie est jolie. La robe de la poupée est jolie. Julie **ouvre** la porte et **entre**. Elle joue avec la poupée. Elle **parle** à la poupée. Elle **court**.

Julie **emporte** la poupée.

Ano et Vano. Vano donne la poupée à Ano. Ano Joue avec la poupée.

peu de grammaire

Avoir

ზმნა - ქონა, ყოლა.

Tu as - შენ გაქვს, შენ გყავს

Il a - მას აქვს, მას ჰყავს.

Elle a - მას აქვს, მას ჰყავს.

Tu as une balle - შენ გაქვს

ბურთი

Il a une balle - მას აქვს ბურთი

Elle a une balle - მას აქვს

ბურთი

Tu as une poupée - შენ გყავს

თოჯინა.

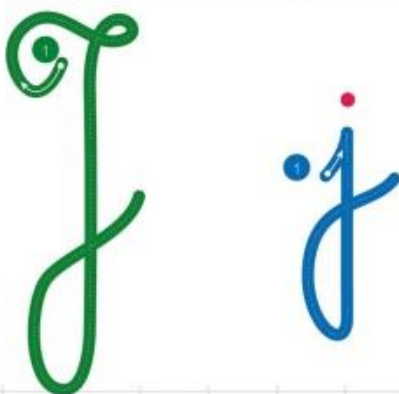
Il a une poupée - მას ჰყავს

თოჯინა.

Elle a une poupée - მას ჰყავს

თოჯინა.

Observe attentivement et retiens la règle



1. Reproduis chaque modèle.



Julie a **une** poupée. La poupée de Julie est jolie. La robe de la poupée est jolie. Julie **ouvre** la porte et **entre**. Elle joue avec la poupée. Elle **parle** à la poupée. Elle **court**. Julie **emporte** la poupée.

Ano, Vano et compagnie

12

Écrit sur la feuille séparée

ლარნაკი არის კომოდზე. შენ გაქვს ბურთი. მას აქვს თოჯინა. შენ ლამაზი ხარ. თოჯინის კაბა არის მწვანე. ანო ელაპარაკება ვანოს.

13

Relis le texte, Cherche et écris dans la grille

Les mots avec Un / le	Les mots avec Une/ la
Un journal.	une poupée
Le journal.	La poupée

გამოყენებული ლიტერატურა:

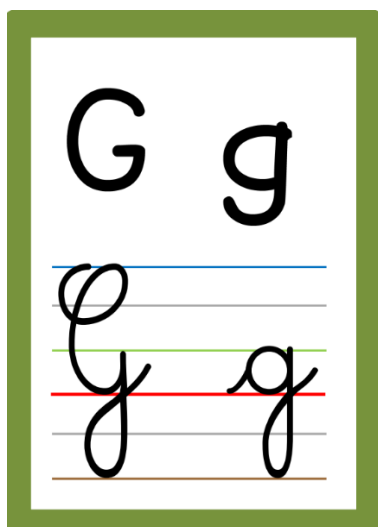
1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

Ano, Vano et compagnie

1

Lis

Leçon 11



è

ai

on

2

Cherche la lettre G et colorie



GIROUETTE



GANTS



GROSEILLE



GARÇON



goyave



girafe



gants



Trace la lettre avec ton doigt en suivant le sens de la flèche.

Ano, Vano et compagnie

3

Prends les crayons en couleur et
entoure la lettre Gg

n		M		b		d		G		I		L	
D		o		D		g		u		V		t	O
s		o		d		g		d		G		O	
g		O				e		G		g		I	G
A		g		V		g		E		B		g	G

4

Lis

g	a	→	ga
	o	→	go
	u	→	gu
	ue	→	gue
	ui	→	gui

Ano, Vano et compagnie

5

Lis

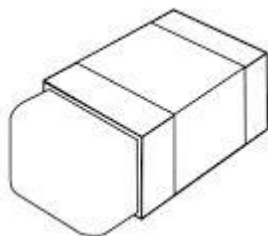
ga-ga-ga;
go-go-go;
gai-gai-gai;
gou-gou-gou;
on-on-on ;
bai-bai-bai ;
cai-cai-cai ;
dai-dai-dai ;
gai-gai-gai ;
lai-lai-lai ;
mai-mai-mai ;
pai-pai-pai ;
rai-rai-rai ;
sai-sai-sai ;
tai-tai-tai ;
vai-vai-vai.

ga-ga-ga;
go-go-go;
gai-gai-gai;
gou-gou-gou;
on-on-on ;
bai-bai-bai ;
cai-cai-cai ;
dai-dai-dai ;
gai-gai-gai ;
lai-lai-lai ;
mai-mai-mai ;
pai-pai-pai ;
rai-rai-rai ;
sai-sai-sai ;
tai-tai-tai ;
vai-vai-vai.

6

Lis et colorie

Une gomme



Une règle



Un accordéon

Un violon

Ano, Vano et compagnie



Un écolier



Une écolière

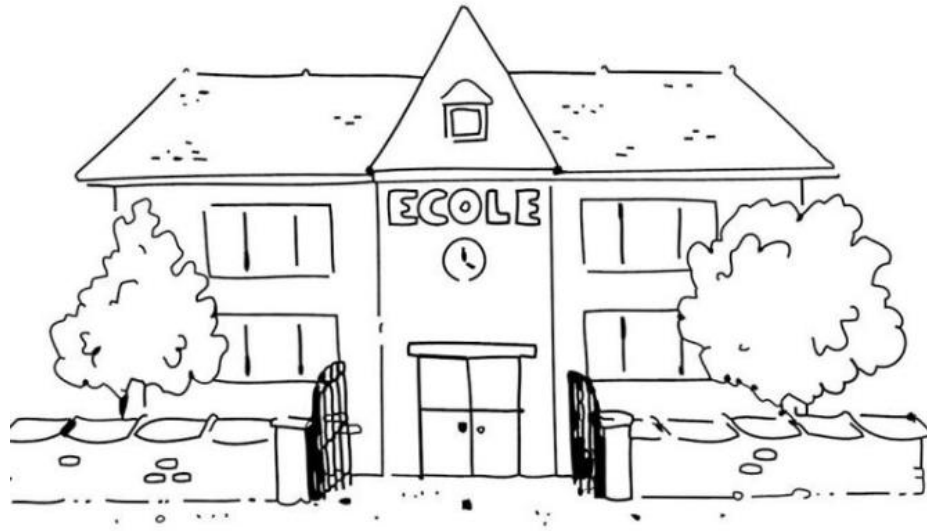


Une maison



Ano, Vano et compagnie

Une école



Un portrait



Ano, Vano et compagnie

7

Lis

Une gomme. La gomme. Une règle. La règle. Un accordéon. L'accordéon. Un violon. Le violon. Un portrait. Le portrait. Une maison. La maison. Une serviette. La serviette. Une école. L'école. Un écolier. L'écolier. Une écolière. L'écolière.

La gomme et la règle **sont** sur la table. Le violon et l'accordéon sont sur le divan. Notre école est sur la rue Ouznadzé. L'école est grande. La maison est jolie. Nous sommes des écoliers. Ano est à la maison. Vano et Gaston sont à l'école.

Vano rentre à la maison. Le portrait est sur la commode. Le violon de Vano est sur la commode. Il **prend** du violon et il joue du violon. Ano a une gomme et un violon. Le violon de Gaston est gris.

Ano **va** à l'école. Elle porte un cartable. Le cartable d'Ano est gris.

8

Dessine la lettre Gg

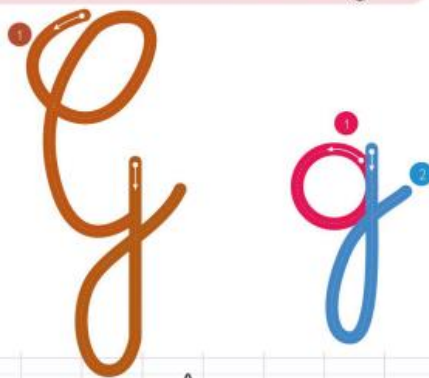
Ano, Vano et compagnie

9

Écrit sur la feuille séparée

Écriture

Observe attentivement et retiens la règle



1. Reproduis chaque modèle.

G G

G

g g

g

10

Écrit sur la feuille séparée

La maison est jolie. Nous sommes des écoliers. Ano est à la maison. Vano et Gaston sont à l'école.

Ano, Vano et compagnie

Vano rentre à la maison. Le portrait est sur la commode. Le violon de Vano est sur la commode. Il **prend** du violon et il joue du violon. Ano a une gomme et un violon. Le violon de Gaston est gris.

Ano **va** à l'école. Elle porte un cartable. Le cartable d'Ano est gris.

11

Écrit sur la feuille séparée

დაწერე (თარგმნე) ფრანგულად

ჩვენი სკოლა არის დიდი. სახლი არის ლამაზი. ჩვენ მოსწავლეები ვართ. ანო არის სახლში. ანო და ვანო სკოლაში არიან. ვანოს ვიოლინო არის ნაცრისფერი. ანო უკრავს ვიოლინოს.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

Lis

Révision des lettres

Aa, Bb, Ee, Ll, Vv, Uu, Oo, Ii, Pp, Tt, Rr, Ss, Mm, Nn, Cc, Jj, Gg

2

Remplis avec des lettres

A	R	S	M	B	E	L	V	U	O	I	P	T	N	C	J	G
À																
a	r	s	m	b	e	l	v	u	o	i	p	t	n	c	j	g
à																

3

Lis

Ano et Vano sont à l'école. Après-midi Ano et Vano rentrent à la maison. Papa arrive à la maison. Il apporte un livre à Vano. Vano donne le livre à Marie. Marie lit le livre. Maman est dans la cuisine. Elle prépare le dîner. Pour le dîner maman met la table. Après le dîner Papa, Maman, Ano et Vano regardent la télé.

Ano, Vano et compagnie

4

Les mots avec Un / le	Les mots avec Une/ la	Verbes

Prépositions

rentrent

ზმნა - მესამე პირის მრავლობითი რიცხვის
დაბოლოება

Ils rentrent - ისინი

ბრუნდებიან (მამრობითი სქესი)

Elles rentrent - ისინი

ბრუნდებიან (მდედრობითი სქესი)

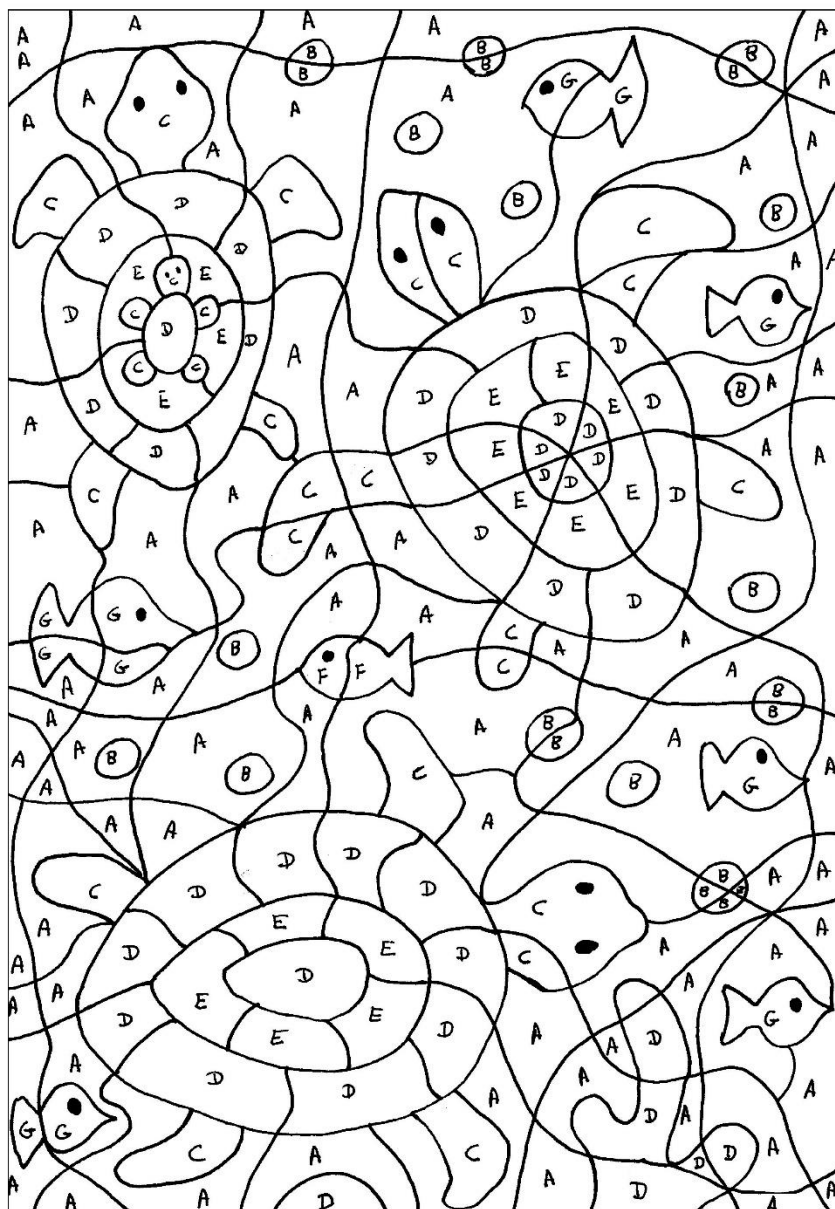
5

Écrit sur la feuille séparée

დაწერე (თარგმნე) ფრანგულად

ანო და ვანო არიან სკოლაში. ნაშუადღევს ანო და ვანო
ბრუნდებიან სახლში. მამა მოდის სახლში. დედა არის
სამზარეულოში. ის ამზადებს სადილს. დედა აწყობს
მაგიდას.

Colorie en respectant le code



A : bleu clair B : bleu foncé C : vert clair D : vert foncé
E : jaune F : violet G : rouge

Ano, Vano et compagnie

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

მეათე მონაკვეთი

მეათე მონაკვეთში შემოდის ახალი ასო Jj, é, და em და en -ცხვირისმიერი ბგერები.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეშვიდე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი

1

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოს Jj და ტრადიციულად გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის ამ ერთი ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთების განხილვისა და დასწავლისას).

წაკითხეთ მოსწავლეებს ასო é და აუხსენით ფანგულისთვის დამახასიათებელი მახვილი. შემდეგ კი კვლავ დაეხმარეთ მოსწავლეებს გამოთქვან ცხვირისმიერი ბგერა em და en, სთხოვეთ ამ ბგერის გამოთქმისას ცხვირზე მოიწირონ ხელი, ბგერა, შემდეგ მოჭერის გარეშე თქვან იგივე ბგერა. ჰკითხეთ თუ ამჩნევენ განსხვავებას ამ ორი ბგერას შორის. შემდეგ ჰკითხეთ თუ გვაქვს მსგავსი (ცხვირისმიერი) ბგერები ქართულ ენაში (ქართულ ენაში ცხვირისმიერი ბგერა არ გვაქვს, ნაწილობრივ ცხვირისმიერად მიიჩნევა თანხმოვანი მან).

შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

Ano, Vano et compagnie

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი J (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le J majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le J majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა c (Cherchez le j minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le j minuscule).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქარი - bleu). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასო შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Jj bleu (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Jj და თქვან ჯამში რამდენია).

აქტივობის გამრავალფეროვნების მიზნით, შესაძლებელია აღნიშნულ უჯრაში მოსწავლეებს ვთხოვოთ სხვადასხვა ფერის ფანქრებით განვლილი, ნასწავლი ასოები შემოვხაზოთ. მაგალითად, Bb majuscule et minuscule vert და ა.შ (ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს.

Ano, Vano et compagnie

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად.

6

მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ ხელნაწერი მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

8

მერვე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

შეხსენება: მოსწავლეებს უკვე აქვთ სიტყვების სკივრი, შესაბამისად ყოველ ახალ სიტყვაზე შეახსენეთ, რომ სიტყვების სკივრი შესავსებია.

9

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელებამდე წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

ამავე ტექსტში შემოდის რამდენიმე ზმნა, Elle **parle**, Elle **court**, Julie **emporte**, Elle **lit** ზმნის უღლების ახსნის გარეშე, სთხოვეთ ამ სიტყვების გამოყენებით შექმნან პატარა წინადადებები. მაგალითად ანოს მოაქვს, ვანო დებს და ა.შ.

გრამატიკული ელემენტები

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ცხრილს და წაიკითხონ ის. შემდეგ კი შეადგინონ პატარა წინადადებები ზმნა avoir-ის მხოლოდითი რიცხვის გამოყენებით.

10

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

11

მეთორმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს, განმტკიცების მიზნით, დამატებით, ცალკე რვეულში დაწერონ აღნიშნული წიტყვები და წინადადებები. ამისათვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

12

მეთორმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით.

13

მეცამეტე აქტივობა

მოსწავლეებს უთხარით, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayon vert et violet). როდესაც მოემზადებიან, უთხარით დავალების პირობა: ხელახლა წაიკითხონ ტექსტი ინდივიდუალურად და Avec un crayon bleu vous soulignez les mots masculins - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების შესრულების შემდეგ, მიცემით მეორე მითითება Avec un crayon violet vous soulignez les mots féminins - ამ შემთხვევაშიც, პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთვევაში ქართულადაც თქვით შემდეგი აქტივობის შესრულებამდე, დავალების დასრულების შემდეგ, სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული აქტივობა შეასრულონ დაფასთან, თითო მოსწავლე დაწერს თითო სიტყვას შესაბამის სვეტში.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

მეთერთმეტე მონაკვეთი

მეთერთმეტე მონაკვეთში შემოდის ახალი ასო Gg, è, on -ცხვირისმიერი ბგერა და ai დიფთონგი.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეთერთმეტე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი

1

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოს Gg და ტრადიციულად გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის ამ ერთი ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთების განხილვისა და დასწავლისას).

წაკითხეთ მოსწავლეებს ასო **è** და აუხსენით ფანგულისთვის დამახასიათებელი მახვილი. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაკითხონ ასო **a** და შემდეგ ასო **i**, შემდეგ ეს ასოები დაწერეთ ერთად **ai** და უთხარით, რომ ისინი ერთად იკითხებიან როგორც ქართული ე. დაეხმარეთ მოსწავლეებს გამოთქვან ცხვირისმიერი ბგერა **on**, სთხოვეთ ამ ბგერის გამოთქმისას ცხვირზე მოიწირონ ხელი, ბგერა, შემდეგ მოჭერის გარეშე თქვან იგივე ბგერა. ჰკითხეთ თუ ამჩნევენ განსხვავებას ამ ორი ბგერას შორის. შემდეგ ჰკითხეთ თუ გვაქვს მსგავსი (ცხვირისმიერი) ბგერები ქართულ ენაში (ქართულ ენაში ცხვირისმიერი ბგერა არ გვაქვს, ნაწილობრივ ცხვირისმიერად მიიჩნევა თანხმოვანი მან). შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

Ano, Vano et compagnie

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი ჟ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le G majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le G majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა c (Cherchez le g minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le g minuscule).

სთხოვეთ გააფერადონ (le j minuscule).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთხოვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქარი - vert). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასო შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმდევრულად ფრანგულად : Gg vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Gg და თქვან ჯამში რამდენია).

აქტივობის გამრავალფეროვნების მიზნით, შესაძლებელია აღნიშნულ უჯრაში მოსწავლეებს ვთხოვოთ სხვადასხვა ფერის ფანქრებით განვლილი, ნასწავლი ასოები შემოვხაზოთ. მაგალითად, Bb majuscule et minuscule bleu და ა.შ. (ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს.

Ano, Vano et compagnie

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად.

6

მეექვსე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

შეხსენება: მოსწავლეებს უკვე აქვთ სიტყვების სკივრი, შესაბამისად ყოველ ახალ სიტყვაზე შეახსენეთ, რომ სიტყვების სკივრი შესავსებია.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელებამდე წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

ამავე ტექსტში შემოდის რამდენიმე ზმნა, La gomme et la règle **sont**, Vano rentre, Il **prend**, Ano **va**, Elle **porte** ზმნის უღლების ახსნის გარეშე, სთხოვეთ ამ სიტყვების გამოყენებით შექმნან პატარა წინადადებები. მაგალითად ანოს მოაქვს, ვანო დებს და ა.შ.

გრამატიკული ელემენტები

Ano, Vano et compagnie

აუხსენით მოსწავლეებს aller + à კონსტრუქცია და შეაქმვინეთ პატარა წინადადებები (მხოლოდ მდებარეობითი სქესის სიტყვებთან) aller à l'école, aller à la maison.

8

მერვე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დახატონ ახალი ასო Gg.

9

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

10

მეათე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს, განმტკიცების მიზნით, დამატებით, ცალკე რვეულში დაწერონ აღნიშნული წიტყვები და წინადადებები. ამისათვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

11

მეთერთმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით.

Ano, Vano et compagnie

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;

Lis

მეთორმეტე მონაკვეთი

ამ მონაკვეთში განიხილება მნის უღლების მესამე პირის მრავლობითი რიცხვის დაბოლოება.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მერვე მონაკვეთს, უთხარით მოსწავლეებს, რომ ამჯერად გაიმეორებენ ყველა დასწავლილ ასოს და ისწავლიან ახალ სიტყვებს.

დასწავლილ ასოს და ისწავლიან ახალ სიტყვებს.

1

პირველი აქტივობა

ასოების ლოტო

დასწავლილი ასოები ამობეჭდეთ ბარათებზე, ცალ-ცალკე (ლოტოს პრინციპით), მოათავსეთ ისინი ტომარაში და სთხოვეთ დაფასთან გამოსულ მოსწავლეს ტომარიდან ამოიღოს ერთი ბარათი დაასახელოს ის და დაწეროს დაფაზე.

აქტივობის ვარიანტი 1: შეგიძლიათ, ბარათებზე ცალ-ცალკე დაწეროთ დიდი და პატარა ასოები და ამ შემთხვევაში მოსწავლე დაასახელებს ასოს, დიდია თუ პატარა და დაწერს დაფაზე.

აქტივობის ვარიანტი 2: დამატებით დაგჭირდებათ ასოების დაფა ინდივიდუალურად მოსწავლეებისთვის და მოსანიშნი ფიგურები. შემდეგ დაურიგოთ ეს დაფები მოსწავლეებს და ტომრიდან რიგ-რიგობით ამოაღებინოთ ასოები, დაასახელებინოთ, ხლო ვისაც ინდივიდუალურ ბარათზე აქვს ეს ასო მოინიშნოს, და ამ გვარად ათამაშოთ ლოტოს პრინციპით.

აქტივობის ვარიანტი 3: Pour aller plus loin - ამ მიზნით, ლოტოს თამაშისთვის, შეგიძლიათ უფრო გაართულოთ დავალება და ბარათებზე დიდ და პატარა ასოებთან ერთად მოამზადოთ ხელნაწერი და ბეჭდური ასოების განსხვავება.

შეეცადეთ, რომ აქტივობაში ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს შეავსონ ასოების ცხრილი ხელნაწერი ასოები.

3

მესამე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წაკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

4

მეოთხე აქტივობა

ტექსტის წაკითხვის შემდეგ, მოსწავლეებს უთხარით, რომ დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayon bleu, violet et rouge). როდესაც მოემზადებიან, უთხარით დავალების პირობა: Avec un crayon bleu vous soulignez les mots masculins - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით პირობა. დავალების შესრულების შემდეგ, მიცეთით მეორე მითითება Avec un crayon violet vous soulignez les mots féminins - ამ შემთხვევაშიც, პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით შემდეგი აქტივობის შესრულებამდე, კიდევ ერთხელ ახსენით რას ნიშნავს verbe და რას გამოხატავს ის. შემდეგ კი მიეცით მითითება - Avec un crayon rouge vous soulignez les verbes - პირობის მიცემისას თქვენ ხელით იმიტაცია გააკეთეთ გახაზვის და საჭიროების შემთხვევაში ქართულადაც თქვით პირობა.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს აღნიშნული დავალება შეასრულონ რვეულებში თარგმნონ მოცემული სიტყვები და წინადადებები. დავალების შესრულების გამარტივების მიზნით, ინდივიდუალურად, დამოუკიდებლად შესრულებლამდე სთხოვეთ მოსწავლეებს ზეპირად, კლასში ერთობლივად შეასრულონ დავალება, თქვენი დახმარებით.

Ano, Vano et compagnie

6

მეექვსე აქტივობა

აღნიშნული აქტივობის შეასრულებლად მოსწავლეებს დასწირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს მოამზადონ და გაჩვენონ შემდეგი ფერის ფანქრები: Bleu claire (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), Bleu foncé (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), vert claire (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), vert foncé (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), jaune (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), violet (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი), rouge (დაელოდეთ, რათა ყველა მოსწავლემ გაჩვენოს ეს ფერი). შემდეგ მოსწავლეებს განუმარტეთ კოდ ბარი - ყველა A უნდა იყოს Bleu claire და ა.შ. კოდ-ბარის მიხედვით.

A : bleu clair B : bleu foncé C : vert clair D : vert foncé
E : jaune F : violet G : rouge

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. <https://teteamodeler.ouest-france.fr/> - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2^e édition, 1^{er} année du 1^{er} cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. <https://www.monecoleadomicile.fr/> ;